



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ROŚLINY ZBOŻOWE

Przedmiot: Edukacja polonistyczna, społeczna i etyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

Czas trwania lekcji: 2 godz lekcyjne (2 x 45 min)

Zagadnienia:

Rośliny zbożowe, rozpoznawanie zbóż uprawianych w Polsce

METODY I FORMY PRACY:

•Pogadanka Praca z tekstem Praca indywidualna Praca w grupach

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

•karty pracy, zdjęcia zbóż.

CELE LEKCJI:

Ogólne

- kształtowanie umiejętności pisania i czytania;
- nabycie wiedzy w zakresie roślin zbożowych uprawianych w Polsce;
- kształtowanie umiejętności poprawnego zapisywania wyrazów

Uczeń :

- rozpoznaje podstawowe zboża uprawiane w Polsce;
- wyróżnia pojęcia: kwiatostan, wiecha, kolba, kłos;
- potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- potrafi czytać cicho ze zrozumieniem i samodzielnie wykonywać instrukcje;
- ułożyć wyrazy wg kolejności alfabetycznej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Wprowadzenie

Czas realizacji: 15 minut

1. Powitanie uczniów.
2. Przypomnienie poprzedniej lekcji.
Nauczyciel podaje słowo a dziecko siedzące obok wypowiada swoje skojarzenie. Następne dziecko dopowiada własne skojarzenie. Ważne jest utrzymanie szybkiego tempa podawania kolejnych wyrazów.
3. Zapisanie tematu lekcji.
4. Nauczyciel pyta uczniów, jakie rośliny zbożowe znają.



Rozwinięcie

Czas realizacji: 60 minut

5. Przedstawienie prezentacji multimedialnej dotyczącej zbóż.
6. Nauczyciel pokazuje uczniom poszczególne zboża, rozdanie naturalnych okazów kwiatostanów:
 - I – żyto
 - II – pszenica
 - III – kukurydza
 - IV – owies
 - V – jęczmień

Uczniowie obserwują wygląd kwiatostanów, wyłuskują i porównują ziarna zbóż.

7. Nauczyciel opowiada uczniom o różnicach w kwiatostanie poszczególnych zbóż. Wspólne porównywanie wyglądu, kształtu, wielkości i barwy nasion zbóż oraz nazywanie kwiatostanów z wykorzystaniem ilustracji (karta pracy nr 1).

	KŁOS	żyto, pszenica, pszenżyto, jęczmień.
	KOLBA	kwiatostan żeński u kukurydzy.



	WIECHA	owies, proso, sorgo
---	---------------	---------------------------

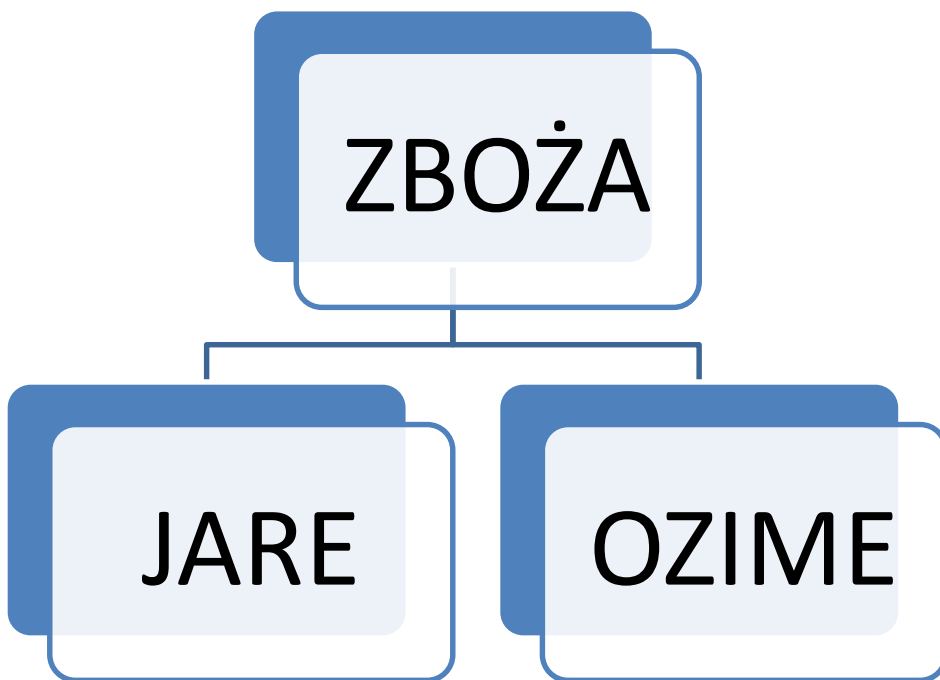
Budowa kwiatostanów:

Kłos- składa się z osadki kłosowej, w skład której wchodzi członki zakończone piętrem. Na każdym piętrem osadzony jest 1 kłosek u żyta, pszenicy i pszenżyta, 3 u jęczmienia. Długość członki osadki kłosowej decyduje o zbitości kłosa. Kłos im krótszy tym bardziej zbity.

Wiecha- składa się z osi głównej wiechy z której węzłów wyrastają odgałęzienia boczne.

Kolba- na mięsistym rdzeniu osadzone są kłoski z organami żeńskimi. Otoczona jest pochwami liściowymi tzw. koszulkami.

7. Ćwiczenia - podpisywanie ilustracji zbóż (karta pracy 1)
8. Nauczyciel opowiada uczniom o tym, iż zboża możemy podzielić.



Rośliny ozime nazywane również oziminą do prawidłowego wzrostu potrzebują niskich temperatur (okres ten nazywany jest jarowizacją). Dzięki temu możliwe staje się przejście przez nie całego cyklu rozwojowego, aż do pełnego wzrostu. Są to rośliny jednoroczne, których nasiona zimują pod śniegiem bez ryzyka uszkodzenia. Duży wpływ mają na nie wahania pogodowe, zbyt wysoka temperatura powoduje szybszy wzrost roślin, natomiast brak śniegu



może doprowadzić do ich trwałego uszkodzenia. W obu przypadkach należy liczyć się ze sporymi stratami.

Do tego typu roślin zalicza się ozime odmiany m.in. następujących zbóż:

- Pszenica
- Pszenżyto
- Jęczmień
- Rzepak
- Wyka
- Żyto

Rośliny jare w przeciwieństwie do ozimych zyskują pełną zdolność do rozwoju w czasie jednego okresu wegetacji. Nie wymagają przejścia długiego procesu jarowizacji co automatycznie wyklucza ewentualne uszkodzenia nasion spowodowane nagłymi zmianami temperatur lub brakiem pokrywy śnieżnej. Dzięki temu po wysianiu wiosną można spodziewać się plonów jeszcze w tym samym okresie wegetacyjnym.

Do roślin jarych zaliczają się m.in.:

- Owies zwyczajny
- Jęczmień wielorzędowy
- Proso
- Kukurydza
- Gryka

Zakończenie

Czas realizacji: 15 minut

14. Podsumowanie zajęć - Nauczyciel rozdaje krótkie kolorowe dyktanda (tekst lub zestaw wyrazów z okienkami). Uczniowie posługując się słownikiem kolorują okienka zgodnie z zasadami kolorowej ortografii. Następnie dokonują korekty za pomocą szablonu.

15. Samoocena uczniów. Dzieci siadają na dywanie i przydzielają sobie punkty za bezbłędne dyktanda.

ZAŁĄCZNIK nr 1

ZBOŻA, KTÓRE SPOTKAMY NA POLACH



KUKURYDZA



PSZENICA



JĘCZMIEN



OWIES



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY

ROŚLINY UPRAWNE

Zadanie 1.

Połącz zdjęcie z odpowiednim podpisem



PSZENICA



JĘCZMIEN



KUKURYDZA

Zadanie 2.

Podaj po dwa przykłady roślin okopowych, oleistych, zbożowych i włóknistych.

Rośliny zbożowe:

.....

Rośliny oleiste:

.....

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rośliny włókniste:

.....

Rośliny okopowe:

.....

Zadanie 3.

Wybierz poprawną odpowiedź:

Która z roślin nie jest zbożem:

- a) jęczmień
- b) len
- c) kukurydza

Ziemniaki to:

- a) rośliny włókniste
- b) rośliny okopowe
- c) zboża

Olej otrzymujemy z:

- a) kukurydzy
- b) rzepy
- c) soi

Z buraka pastewnego otrzymujemy:

- a) paszę
- b) cukier
- c) barszcz

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania:

Częścią jadalną buraka i marchewki są

Częścią jadalną ziemniaka są

Makę wytwarza się z

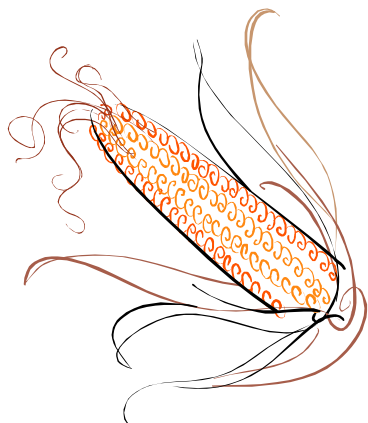
Płatki wytwarza się z

Kaszę jęczmienną wytwarza się z

Kasza manna powstaje z

Zadanie 5.

Połącz nazwę rośliny z odpowiednim kwiatostanem.



KŁOS

WIECHA

KOLBA

Zadanie 6.

Wpisz nazwy odpowiednich zbóż

Zboża ozime	Zboża jare